Infografía

¿Qué es?

Es una forma visual de ofrecer una información, con una presentación esquemática que resume datos y los explica a través de viñetas, dibujos y gráficos sencillos de asimilar. Suelen tener un formato vertical.

¿Cómo se diseña?

Para la elaboración de una infografía con fines académicos es importante tomar en cuenta los siguientes elementos:

* Asignación u elección del tema.
* Documentación: Recoger información sobre el tema elegido. No se puede explicar algo que se desconoce.
* Planeación: Es importante plantear la infografía de forma correcta, adaptándola a los destinatarios y creando así un esquema que permita plasmar la información de la forma más ordenada y coherente posible.
* Definir el objetivo: Qué se quiere comunicar y qué información disponible existe para ello.
* Borrador: Crear un borrador de la infografía.
* Diseño: Equilibrio entre imágenes, íconos e información escrita.

**Hacer:**

1. Usted debe buscar información sobre el tema que se le asigno en grupo o individual.
2. Debe de escribir en forma detallada la información de su tema en la computadora, el cuál debe enviar a Miss. Daniela para revisión. Después crear un poster de borrador con la información en forma de infografía.
3. Debe realizar una presentación oral acerca de su tema.

**Rubros sobre proyecto de infografía.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Criterios*** | ***Ejemplar***  ***4*** | ***Proficiente***  ***3*** | ***Desarrollando***  ***2*** | ***Emergiendo***  ***1*** |
| Imágenes y gráficos. | Todas las características del tema se muestran detalladamente, la imagen es completa y evidencia los objetos principales, además los dibujos están colocados para crear el mejor efecto. | Hay pocas características del tema en los dibujos. La infografía parece tener demasiado trasfondo o estar sobrecargada, no se logra el equilibrio adecuado. | Las características se evidencian muy poco, según lo requerido. La infografía parece no estar terminada, tiene mucho espacio vacío o no hay suficiente balance. | No hay muchas características y las ilustraciones no son ordenadas, ni precisas y no se combinan para el entendimiento del tema. |
| Presentación oral. | Demuestra amplio control de su cuerpo, gestos y energía.  Demuestra dominio del tema y conoce todo lo referido a su investigación. | Demuestra control sobre su cuerpo, gestos y energía; además domina aspectos del tema. | Demuestra un control limitado de su cuerpo, gestos y energía. Además tiene un dominio limitado del tema. | Rara vez controla su cuerpo, gestos y su energía no se evidencia.  El dominio del tema no se evidencia. |
| Contenido (parte escrita). | Presenta un alto nivel de corrección en cuanto a gramática, vocabulario y construcción de las oraciones.  Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | Presenta un buen nivel de corrección en cuanto a gramática, vocabulario y construcción de las oraciones.  La idea principal es algo clara, se necesita mayor información de apoyo. | Presenta un adecuado nivel de corrección en cuanto a gramática, vocabulario y construcción de las oraciones.  La idea principal no es clara. Parece haber poca información recopilada y desordenada. | Presenta un nivel bajo en cuanto a gramática, vocabulario y construcción de las oraciones.  No evidencia la idea principal y la información del tema. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| Uso del tiempo | El tiempo de clase fue utilizado para trabajar en el proyecto, las conversaciones no fueron perjudiciales sino enfocadas en el trabajo. Además todo el tiempo hablaron en español. | El tiempo de clase fue utilizado para trabajar en el proyecto la mayoría del tiempo. Las conversaciones no fueron perjudiciales sin embargo hubo algunas que eran ajenas al trabajo. Se habló una parte en inglés y otra en español. | El tiempo de clase fue utilizado para trabajar en el proyecto la mayoría del tiempo, pero las conversaciones fueron perjudiciales o no se enfocaron en el trabajo.  Hablaron un 70% del tiempo en inglés. | El estudiante no utilizo el tiempo de la clase para trabajar en el proyecto y/o fue altamente indisciplinado en la realización de su trabajo.  Hablaron mucho en inglés. | No realizo nada y desaprovecho su tiempo.  Solo hablaron en inglés. |

***Rubros Diarios***

***Estos rubros se utilizan cada vez que trabajamos en nuestro proyecto.***

Títular

Imagen
central

Infogramas

Fuente y
Créditos

Cuerpo de la infografía

Bajada

 